

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №15  
города Кузнецка**

Согласовано  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ СОШ № 15  
города Кузнецка

Протокол №9  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Функциональная грамотность. Естественнонаучная»**

основное общее образование  
(7-ые классы)

Составитель: учитель биологии  
Фролова З.Н.

**Кузнецк, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Учебный курс «Функциональная грамотность» изучается на уровне основного общего образования в качестве учебного предмета части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений: в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год, модуль – «естественнонаучная грамотность».

Рабочая программа учебного курса включает:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные;
- тематическое планирование.

### Содержание обучения

#### 7 класс

#### Раздел 1. «Наука рядом»

##### Мои увлечения

Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака», «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»

##### Растения и животные в нашей жизни

Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы», «Как растения пьют воду»

##### Загадочные явления

Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег», «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»

#### Раздел 2. «Знания в действии»

##### Наука и технологии

Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады», «Поехали на водороде» и «На всех парусах», «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»

##### Мир живого

Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла», «Что вы знаете о клонах?»

##### Вещества, которые нас окружают

Выполнение заданий «Заросший пруд», «От газировки к «газированному» океану», «Лекарства или яды» и «Чай»

##### Мои увлечения

Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»

##### Наше здоровье

Выполнение заданий «Экстремальные профессии», «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»

Заботимся о земле

Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ (ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ) ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

– готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

*Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:*

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*1) базовые логические действия:*

*владеть базовыми логическими операциями:*

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

#### 1) *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) *самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Занятия по естественно-научной грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ программы учебного курса  
«Функциональная (естественнонаучная) грамотность»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Введение	1	1	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Раздел 1. «Наука рядом»</b>				
2	Мои увлечения	4	4	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
3	Растения и животные в нашей жизни	4	4	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
4	Загадочные явления	4	4	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Раздел 2. «Знания в действии»</b>				
5	Наука и технологии	6	6	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
6	Мир живого	3	3	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
7	Вещества, которые нас окружают	4	4	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
8	Мои увлечения	2	2	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
9	Наше здоровье	2	2	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
10	Заботимся о Земле	2	2	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
11	Повторительно-обобщающий урок	2	2	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>

				Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
Итого по разделу	34	34		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	34		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практи ческие работы	7А, 7Б, 7В	
1	Понятие естественнонаучной грамотности	1	1	6.09	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
2	Почему все тела нам кажутся сплошными : молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Выполнение задания «Звуки музыки»	1	1	13.09	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
3	Живой органический мир Выполнение задания «Аня и ее собака»	1	1	20.09	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
4	Мир аквариума	1	1	27.09	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
5	Зеркальное отражение	1	1	4.10	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
6	Растения. Генная модификация растений. Выполнение заданий «Чем питаются растения .Как растения пьют воду»	1	1	11.10	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
7	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	1	18.10	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
8	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	1	25.10	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
9	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Выполнение задания «Хищные птицы»	1	1	8.11	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
10	Звуковые явления. Звуки живой и	1	1	15.11	Портал РЭШ

	неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.				<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
11	Магнетизм и электромагнетизм . Выполнение заданий «Загадка магнитов», «Лазерная указка и фонарик»	1	1	22.11	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
12	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	1	29.11	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
13	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Выполнение задания «Вода на стеклах»	1	1	6.12	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
14	Луна	1	1	13.12	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
15	Вавилонские сады	1	1	20.12	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
16	Поехали на водороде	1	1	27.12	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
17	На всех парусах	1	1	17.01	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
18	Сесть на астероид	1	1	24.01	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
19	Солнечные панели	1	1	31.01	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
20	Уникальность планеты Земля. Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	1	1	7.02	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
21	Условия для существования жизни на Земле. Выполнение задания «Мячи»	1	1	14.02	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
22	Свойства живых организмов. Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	1	1	21.02	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО

					<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
23	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе. Выполнение заданий «Что такое снег», «От газировки к «газированному» океану»	1	1	28.02	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
24	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Выполнение задания «Заросший пруд»	1	1	7.03	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
25	Занимательное электричество	1	1	14.03	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
26	На сцену выходит уран. Радиоактивность	1	1	21.03	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
27	Домашняя аптечка Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	1	1	4.04	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
28	Бытовая химия.	1	1	9.04	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
29	Системы жизнедеятельности человека. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Выполнение задания «О чем расскажет анализ крови»	1	1	11.04	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
30	Нормы правильного питания. ГМО Выполнение задания «Экстремальные профессии»	1	1	18.04	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
31	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горными породами. Земля в солнечной системе. Изображения земной поверхности. Представления о Вселенной	1	1	25.04	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
32	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения Выполнение заданий «Глобальное	1	1	30.04	Портал РЭШ <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

	потепление» и «Красный прилив»				
33	Повторительно-обобщающий урок Антропогенное воздействие на биосферу.	1	1	16.05	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
34	Повторительно-обобщающий урок Основы рационального природопользования.	1	1	23.05	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	34		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы :

методическое пособие для педагогов / под общей редакцией Л.Ю.Панариной,

И.В.Сорокиной, О.А.Смагиной, Е.В.Зайцевой. -Самара: СИПКРО,2019

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Портал РЭШ <https://fg.resh.edu.ru>

Портал ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>